



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes
de la Institución Educativa N° 10144, Motupe - Lambayeque**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Becerra Palacios, Patricia Maribel (ORCID: 0000-0001-5833-6023)

ASESOR:

Mg. Pérez Arboleda, Pedro Antonio (ORCID: 0000-0002-8571-4525)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos: Patty, Junior y Romina, por su amor incondicional.

A mis padres por mostrarme el camino hacia la superación.

A Ebert, mi amigo incondicional quien se convirtió en mi mano derecha y me brindó su desinteresada amistad y ayuda.

Agradecimiento

A Dios por el don de la vida, darme fuerzas, sabiduría y entendimiento para alcanzar tan ansiada meta.

Al maestro Pedro Antonio Pérez Arboleda, un extraordinario ser humano que confió en mí aún en la tormenta. Me siento tan privilegiada de haber sido su alumna.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1	Grado de correlación de las estrategias cognitivas con la variable comprensión lectora	18
Tabla 2	Correlación de la codificación de la información con la variable comprensión lectora.....	18
Tabla 3	Correlación de la comprensión de la información con la variable comprensión lectora	19
Tabla 4	Correlación de la retención de la información con la variable comprensión lectora.....	20
Tabla 5	Correlación de la reproducción de la información con la variable comprensión lectora	20
Tabla 6	Frecuencias de variables y dimensiones	21
Tabla 7	Matriz de operacionalización de las variables	39
Tabla 8	Censo de estudiantes.....	83
Tabla 9	Validez del instrumento Cuestionario de Estrategias cognitivas.....	83
Tabla 10	Validez del instrumento Cuestionario de Comprensión lectora	83
Tabla 11	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de Estrategias cognitivas	83
Tabla 12	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de Comprensión lectora	83
Tabla 13	Matriz de consistencia.....	85
Tabla 14	Fundamentos estratégicos del diseño de la propuesta.....	89
Tabla 15	Cronograma de actividades.....	90
Tabla 16	Resumen de procesamiento de casos	91
Tabla 17	Pruebas de normalidad	91

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	14
Figura 2	Frecuencias de variables y dimensiones	21
Figura 3	Diseño de la propuesta.....	88

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10144, Motupe – Lambayeque. Es una investigación básica cuantitativa no experimental, descriptiva correlacional. Asimismo, se creyó por conveniente utilizar el censo, el cual estuvo conformado por 70 estudiantes de tercer grado del nivel primaria. Como instrumentos de recolección de datos, se aplicaron los cuestionarios: estrategias cognitivas y comprensión lectora, ambos de construcción propia del autor y validados por profesionales idóneos conocedores de la investigación. De la misma forma se aplicó el Alfa de Cronbach que determinó su confiabilidad. Se afirma que existe un grado de correlación positiva alta (Correlación de Pearson, 565 y significancia bilateral ,000) entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10144, Motupe – Lambayeque. Se concluye que 6 de cada 10 estudiantes presentan un nivel bajo, donde ellos no reconocen las ideas más importantes de un texto, mientras que 4 de cada 10 estudiantes lo hacen y se ubican en un nivel alto de comprensión lectora

Palabras clave: Estrategias cognitivas, comprensión lectora, codificación, comprensión, retención.

Abstract

The present research work was carried out with the objective of analyzing the relationship between cognitive strategies and reading comprehension in students of the Educational Institution N° 10144, Motupe - Lambayeque. It is a non-experimental, descriptive, correlational, quantitative basic research. Likewise, it was considered convenient to use the census, which was made up of 70 third-grade students at the elementary level. As data collection instruments, the questionnaires were applied: cognitive strategies and reading comprehension, both of the author's own construction and validated by qualified professionals familiar with the research. In the same way, Cronbach's Alpha was applied, which determined its reliability. It is stated that there is a high degree of positive correlation (Pearson's correlation, 565 and bilateral significance, 000) between cognitive strategies and reading comprehension in students of Educational Institution N ° 10144, Motupe - Lambayeque. It is concluded that 6 out of 10 students present a low level, where they do not recognize the most important ideas in a text, while 4 out of 10 students do and are located at a high level of reading comprehension.

Keywords: Cognitive strategies, reading comprehension, coding, comprehension, retention.